



Estimadas Familias:

A raíz de las medidas anunciadas por Nación y Provincia de suspender las clases para evitar la propagación del Covid 19, el equipo docente de primer grado presenta una serie de actividades y ejercicios a realizar por los alumnos en sus hogares. Cabe destacar que aún nos encontramos en etapa de diagnóstico por lo que no se están presentando contenidos nuevos sino reforzando aquellos trabajados desde Nivel Inicial.

Es importante que los padres acompañen en el desempeño de las diferentes actividades, pero favoreciendo la autonomía de los niños. Las tareas presentadas, incluyen actividades prácticas en papel, pero también propuestas lúdicas de aprendizaje que favorecen el desarrollo de la motricidad fina.

Algunas consideraciones:

- ✓ Es esencial que todos los días practiquen la escritura de su propio nombre y apellido en su cuaderno de tareas.
- ✓ Todas las actividades deben estar coloreadas con prolijidad evitando dejar espacios en blanco.
- ✓ Practicar atarse los cordones.
- ✓ Al reincorporarse a clases, las siguientes actividades deberán ser entregadas impresas, en **folio** con nombre y apellido.

A continuación, se envían algunos links con actividades **opcionales** que además de ayudarnos a aprender, son divertidas para compartir en familia:

- [https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=503946963882897&id=31832939911322&sfnsn=scwspmo&extid=zSu6dnc3kYh9pzYo](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=503946963882897&id=31832939911322&sfnsn=scwspmo&extid=zSu6dnc3kYh9pzYo)
- [https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=858079071272314&id=658700594543497&sfnsn=scwspmo&extid=rq2ZaPnjgBUxh5Wg](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=858079071272314&id=658700594543497&sfnsn=scwspmo&extid=rq2ZaPnjgBUxh5Wg)

Toda consulta que surgiera podrá ser enviada a nuestra dirección de correo electrónico, siendo la **ÚNICA** vía de comunicación habilitada.

[hogarlainmaculadaprimergrado@gmail.com](mailto:hogarlainmaculadaprimergrado@gmail.com)

Agradeciendo su comprensión, nos ponemos a disposición.

Pidiendo a Nuestra Madre María nos proteja, los saludamos afectuosamente.

Equipo docente de primer grado. Instituto Hogar La Inmaculada.





## Ahora sí... ¡A COMENZAR!

### Miércoles 18

Id: Reconocimiento de las vocales. Estimulación de motricidad fina. Trabajo de numeración.

- ♥ SE COMENZARÁ LA ACTIVIDAD **MOLDEANDO** LAS VOCALES CON MASA DE SAL O PLASTILINA. A CONTINUACIÓN, LA RECETA PARA REALIZAR LA MASA DE SAL EN CASO QUE NO TENGAS PLASTILINAS.

#### RECETA PARA MASA DE SAL:

- ✓ 1 TAZA DE HARINA.
- ✓ ½ TAZA SAL FINA.
- ✓ 1 TAZA DE AGUA.
- ✓ COLORANTE ALIMENTARIO (OPCIONAL).
- ✓ 5 GOTITAS DE VINAGRE BLANCO (HACE QUE LA MASA SE CONSERVE).



[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=J8ULT3YLULG](https://www.youtube.com/watch?v=J8ULT3YLULG)

- ♥ LUEGO DE MOLDEAR LAS VOCALES CON LA MASA, REALIZAR LA PÁGINA 15 DE NUESTRO PRIMER CUADERNILLO **"LAS VOCALES A DENTRO"**. RECUERDA QUE LOS RENGLONES INICIALES SON PARA ESCRIBIR LA FECHA (LO CUAL SOLO ES NECESARIO HACERLO UNA VEZ AL DÍA). **ESTA ACTIVIDAD 1° "D" YA LA REALIZÓ.**
- ♥ **REALIZAR** LA PÁGINA 16 DE NUESTRO PRIMER CUADERNILLO **"PINTO CON PAPEL"**. LOS PAPELITOS DEBEN SER RECORTADOS CON LAS MANOS LO MÁS CHIQUITO POSIBLE RELLENANDO DE MANERA PROLIJA EL **INTERIOR** DEL CORAZÓN.
- ♥ **TRABAJAMOS** EN LA PÁGINA 17 DE NUESTRO PRIMER CUADERNILLO **"DIBUJO CON ATENCIÓN"**. PREVIAMENTE A COMPLETAR LA ACTIVIDAD PODEMOS RECORDAR LAS LETRAS MOLDEADAS EN PRIMERA INSTANCIA Y, **DE SER NECESARIO**, PODRÁN HACER PORTADORES CON LAS VOCALES PARA QUE UTILICEN COMO REFERENTE.



Imagen a modo ilustrativa





## Jueves 19

Id: Afianzamiento de las actividades del día anterior

- ♡ HOY COMENZAMOS A TRABAJAR ENFATIZANDO EL SONIDO DE LAS VOCALES. PARA ESTO PODEMOS UTILIZAR ALGUNO DE LOS VIDEOS RECOMENDADOS A CONTINUACIÓN.

RONDA DE LAS VOCALES, CANCIÓN INFANTIL- CANTICUENTOS.



VOCALES QUE SON 5-PIÑÓN FIJO.



LUEGO REALIZAR LA PÁGINA 18 DE NUESTRO PRIMER CUADERNILLO "MANOS A TRABAJAR".

- ♡ REALIZAR LA IMAGEN 1 DE LA SIGUIENTE FORMA:
  - COLOREA LOS ANIMALES QUE SALEN EN LA FOTOCOPIA.
  - SOBRETRAZÁ LAS LÍNEAS PUNTEADAS DE LAS NUBES, EL SOL, EL VUELO DE LOS PAJARITOS Y EL CAMINO DEL CANGREJO.
  - CON AYUDA DE MAMÁ O PAPÁ, COLOCAR POCA VOLIGOMA Y PEGAR LANA/HILO SOBRE LOS CONTORNOS DE LAS OLAS DE MANERA PROLIJA. **ES IMPORANTE EN ESTE PASO SUPERVISAR LA CANTIDAD DE VOLIGOMA QUE UTILIZAN LOS NIÑOS.**
- ♡ REALIZAR LA PÁGINA 19 DE NUESTRO PRIMER CUADERNILLO "CUANTOS CAMINITOS".
- ♡ TRABAJAMOS EN LA PÁGINA 21 DE NUESTRO PRIMER CUADERNILLO "DIBUJANDO CANTIDADES".

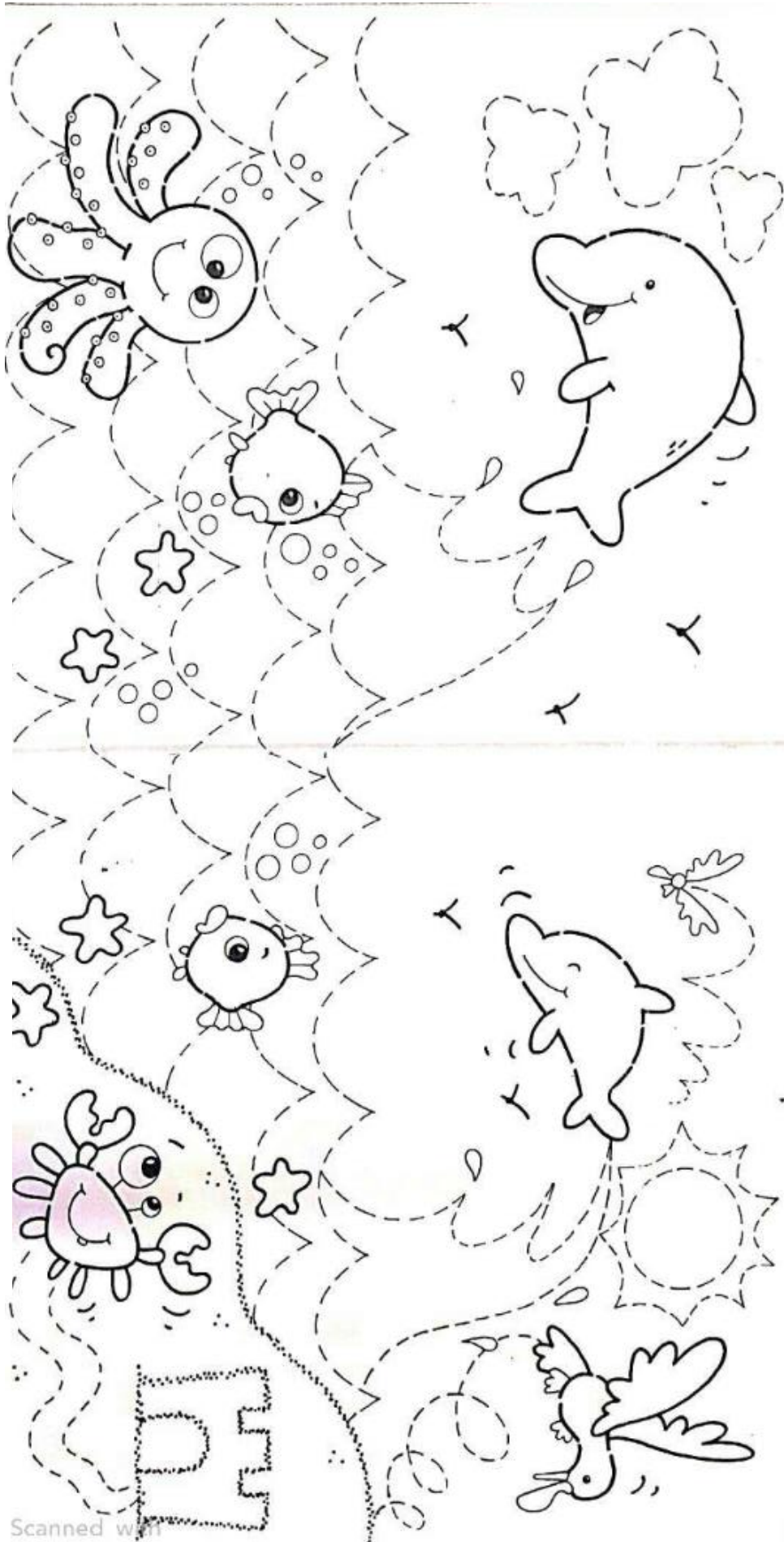


Imagen 1

Scanned with





## Viernes 20

Id: Refuerzo de actividades de conteo. Distinguir el inicio de una nueva estación.

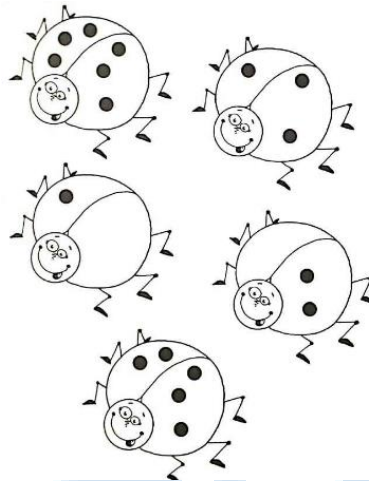
♥ REALIZAR LA PÁGINA 20 DE NUESTRO PRIMER CUADERNILLO "MÁS CAMINITOS".

♥ NO REALIZAR LA PÁGINA 22.



### ¡TODOS IGUALES!

DIBUJA LOS ● PARA QUE TODAS LAS VAQUITAS DE SAN ANTONIO SEAN IGUAL A LA DEL MODELO.

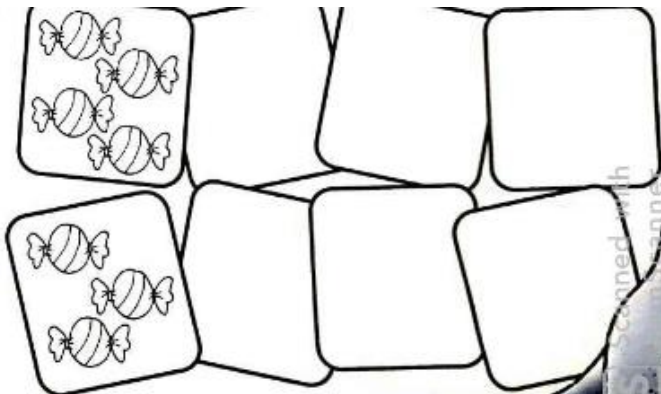


### ¡PARA DIBUJAR!

DIBUJA EN CADA □ UN LÁPIZ MÁS QUE EN EL ANTERIOR.



AHORA DIBUJA UN CAMELO MENOS EN CADA □





## ¡BIENVENIDO EL OTOÑO!

♥ REALIZAR LA IMAGEN 2 DE LA SIGUIENTE FORMA:

- **RECORTAR** LOS RECUADROS POR LA LÍNEA DE PUNTOS.
- **ARMAR SIN PEGAR AÚN**, PARA PODER PINTAR DE MANERA PROLIJA.
- **PEGAR EL ROMPECABEZAS** AQUÍ.

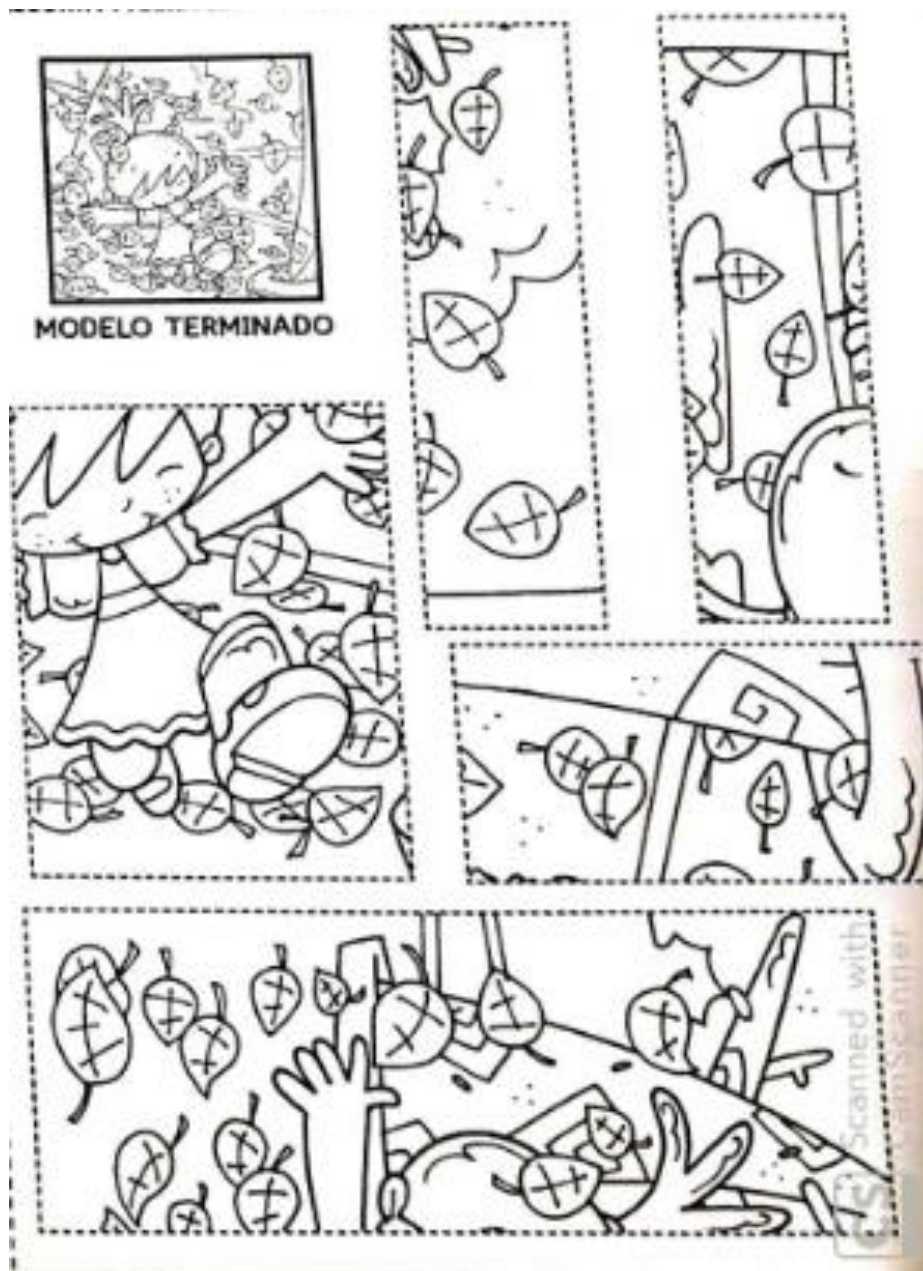
¡BIENVENIDO EL OTOÑO!







## Imagen 2- RECORTABLE



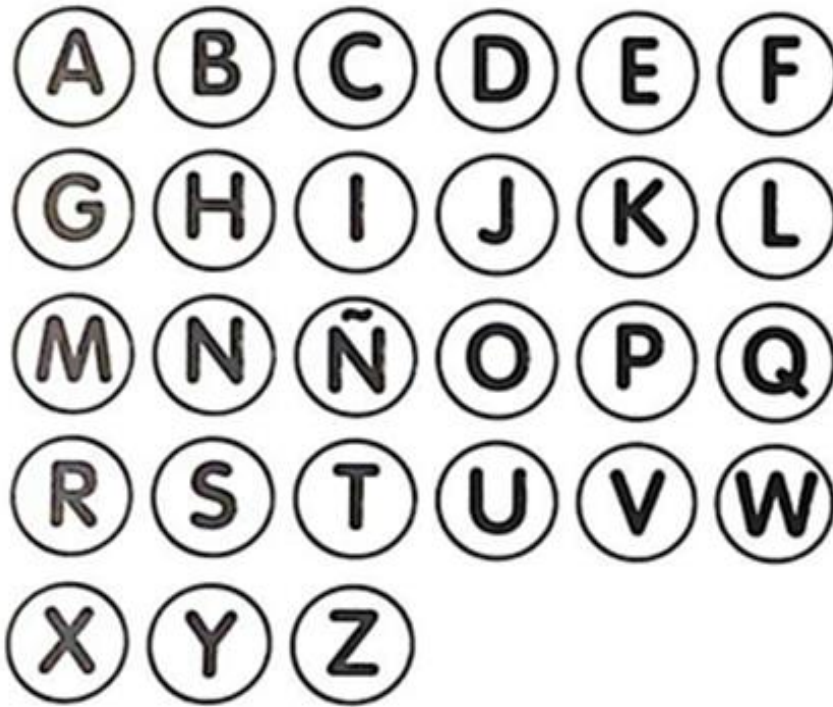


## Lunes 23

Id: Reconocimiento de diferentes letras a partir de la escritura del propio nombre. Correspondencia entre fonemas y grafemas de las vocales. Diferenciar entre números y letras.

### NUESTROS NOMBRES

♥ TACHÁ LAS LETRAS QUE FORMAN TU NOMBRE.



♥ ESCRIBÍ TU NOMBRE Y EL DE TU MAESTRA.

.....

♥ ESCRIBÍ LAS LETRAS QUE SE REPITEN EN LOS DOS NOMBRES.

.....

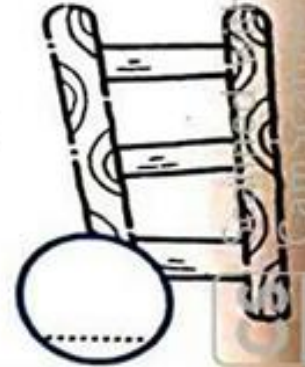
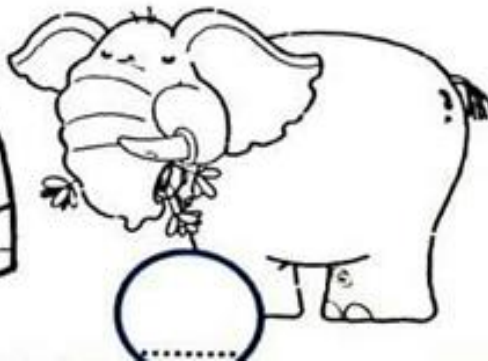
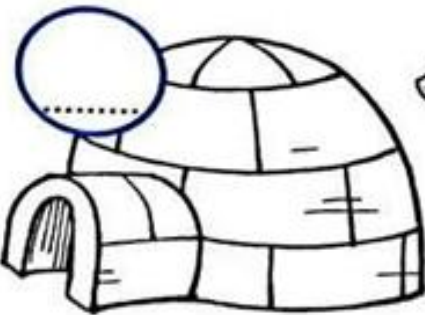
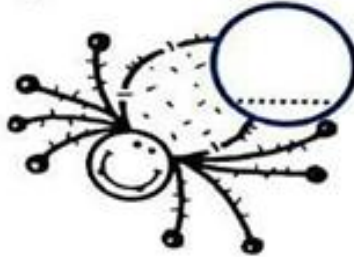
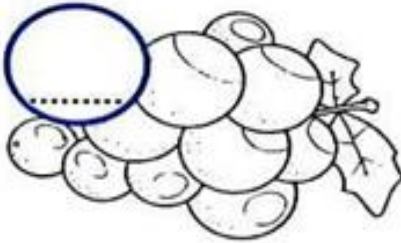
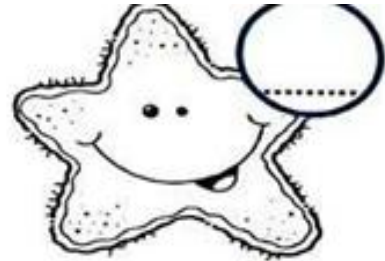






### VOCALES PARA EMPEZAR

- ♥ **ESCRIBÍ** CON QUÉ VOCAL EMPIEZA EL NOMBRE DE ESTOS DIBUJOS.
- ♥ **RECUERDO** QUE TODAS LAS ACTIVIDADES DEBEN SER COLOREADAS.



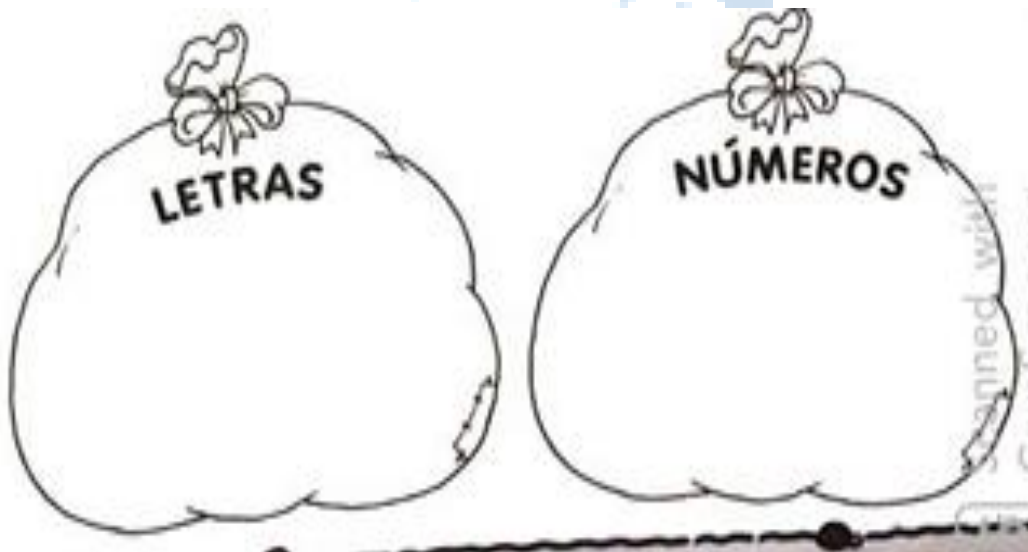


## LETRAS Y NÚMEROS

♥ PINTÁ CON UN COLOR LAS LETRAS Y CON OTRO LOS NÚMEROS.



♥ RECORTÁ Y PEGÁ



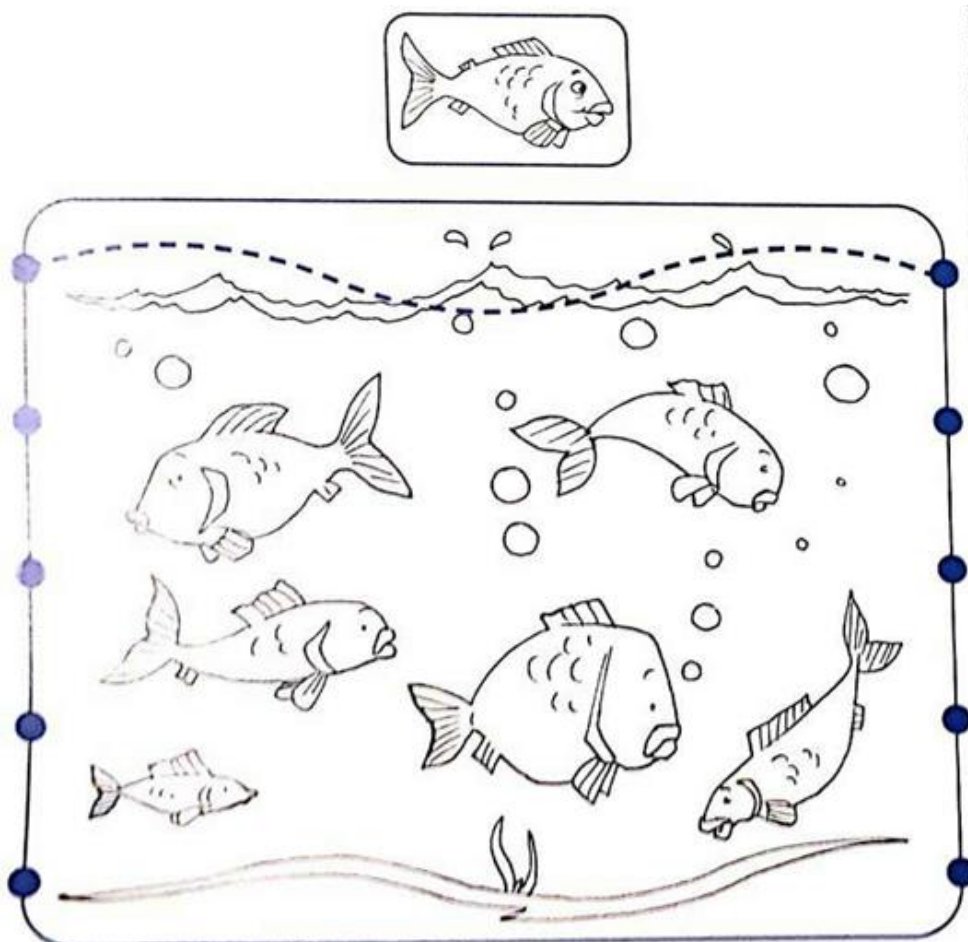


## Martes 24

Id: Identificar la lateralidad iniciándonos en la escritura dentro del cuaderno. Iniciación al correcto grafismo y direccionalidad de los números. Afianzamiento de numeración y vocales

### DE IZQUIERDA A DERECHA

- ♥ **PINTÁ** LOS PECES QUE LLEVAN LA MISMA DIRECCIÓN QUE EL MODELO DE ARRIBA. ESE PEZ VA DE IZQUIERDA A DERECHA, IGUAL A COMO VAMOS A ESCRIBIR NÚMEROS Y PALABRAS EN EL CUADERNO.
- ♥ **DIBUJÁ** LAS ONDAS DEL AGUA DE ESTA PECERA, EMPEZANDO DESDE UN PUNTO DE LA IZQUIERDA Y SIN LEVANTAR TU LÁPIZ HASTA LLEGAR A OTRO PUNTO DE LA DERECHA.





## EL TRAZO DE LOS NÚMEROS

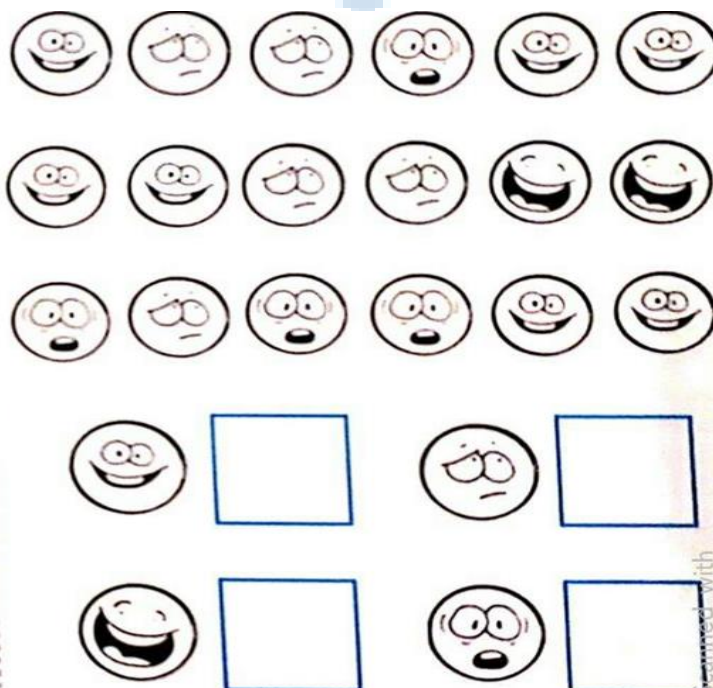
- ♥ REPASÁ LAS LINEAS PUNTEADAS.
- ♥ DECÍ SUS NOMBRES.



1.

### PARA CONTAR

- ♥ CONTÁ Y ESCRIBÍ CUÁNTOS HAY DE CADA UNO.

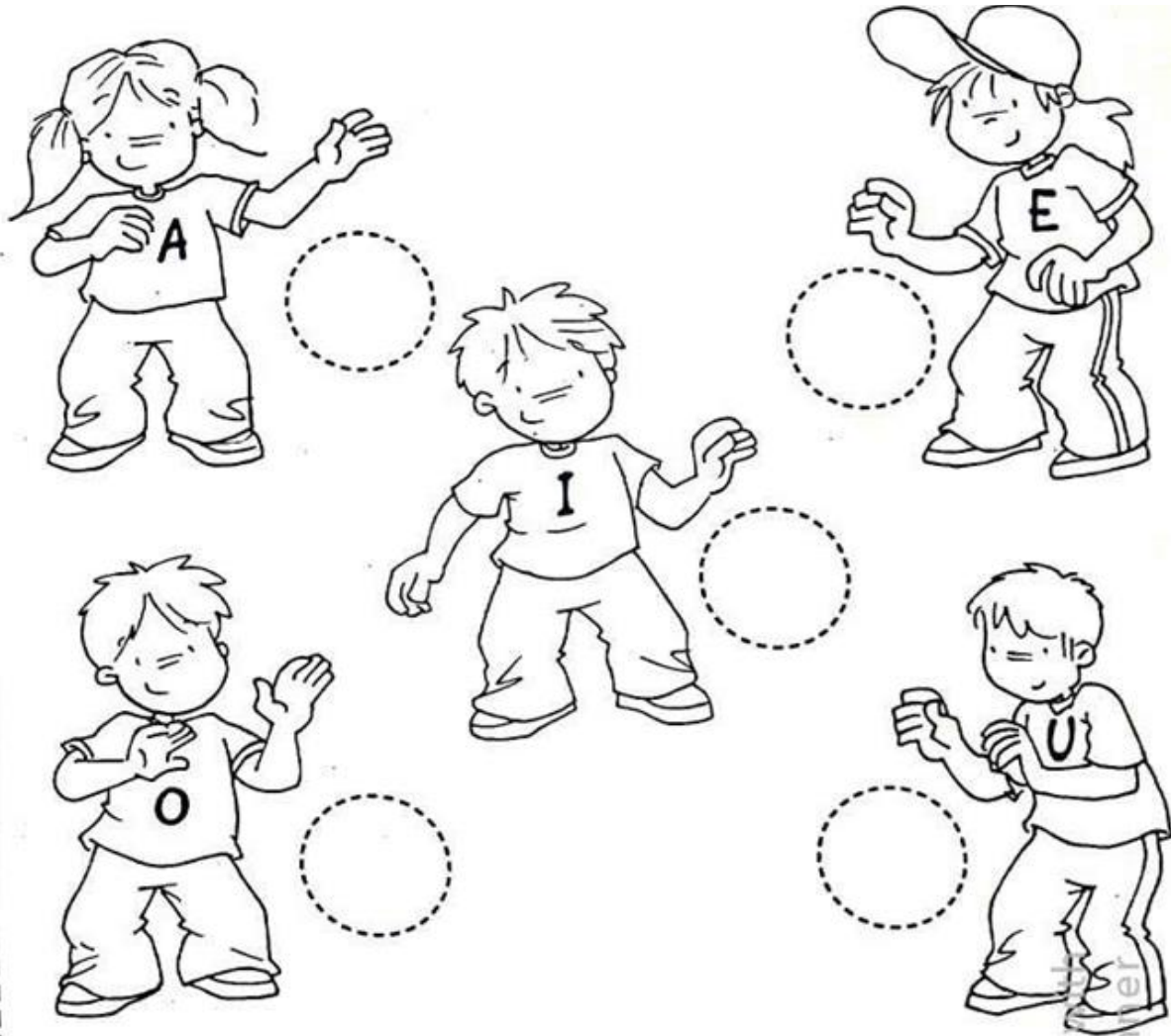






## LAS VOCALES

♥ **RECORTÁ** LAS PELOTAS Y **PEGÁ** CADA UNA JUNTO AL NENE O LA NENA QUE LE CORRESPONDA.



Scanned with  
CamScanner





## Miércoles 25

Id: Afianzamiento de las nociones espaciales. Correcto uso de herramientas de trabajo: tijera y voligoma. Acercamiento de las secuencias lógicas. Iniciación a la noción aditiva: uno más que...

### HACIA LA DERECHA O LA IZQUIERDA

♥ **RECORTÁ LOS DIBUJOSY PEGALOS SEGÚN INDICA LAS SEÑALES.**

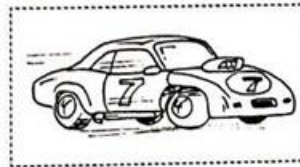
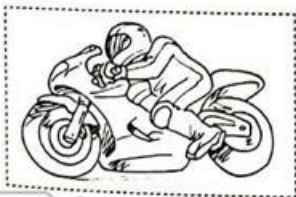
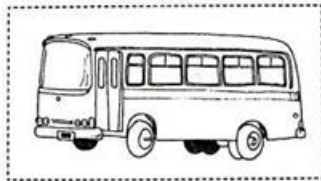
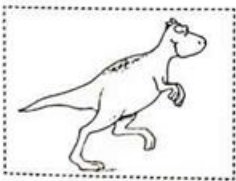
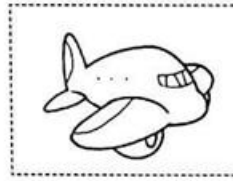
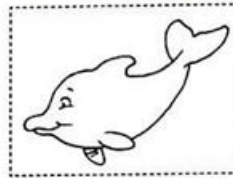
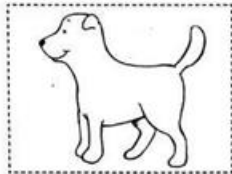


Scanned with  
CamScanner





# RECORTABLES

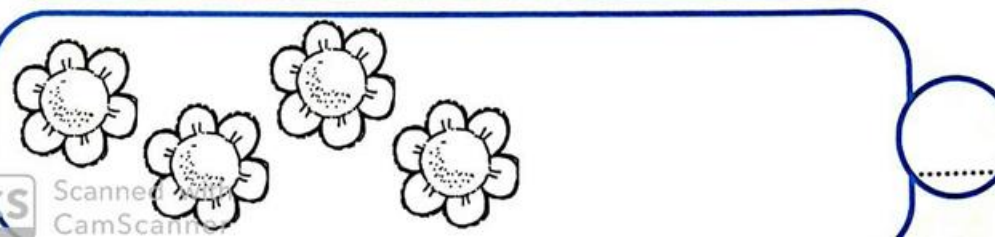
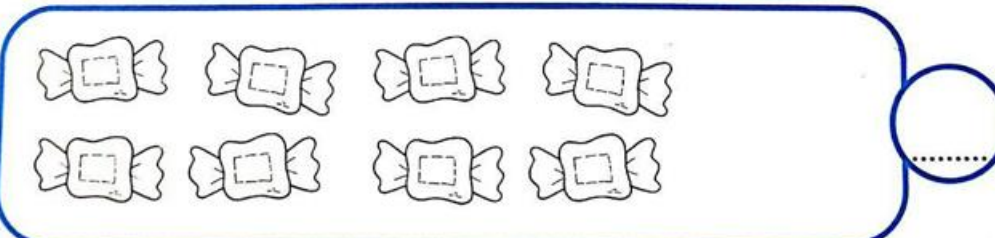
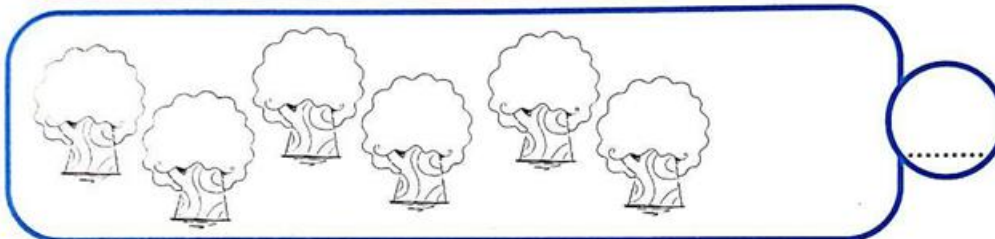
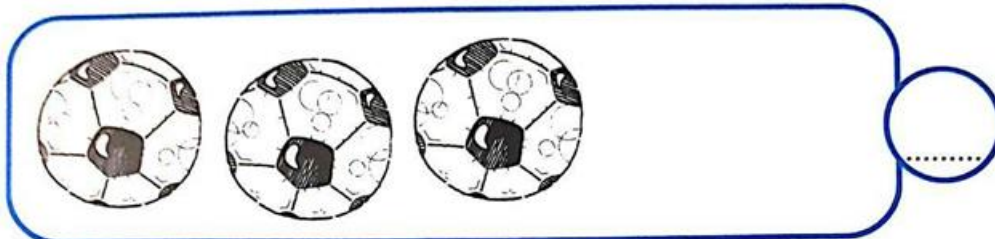


Scanned with CamScanner



## DIBUJAR Y CONTAR

- ♥ **DIBUJÁ UNO MÁS EN CADA FILA.**
- ♥ **CONTÁ Y ESCRIBÍ CUÁNTOS HAY.**



CS Scanner CamScanner





## HISTORIAS DEL RECREO

♥ **RECORTÁ** LAS SECUENCIAS, ORDENALAS Y **PEGALAS** EN TU CUADERNO.



### SECUENCIA 1



### SECUENCIA 2





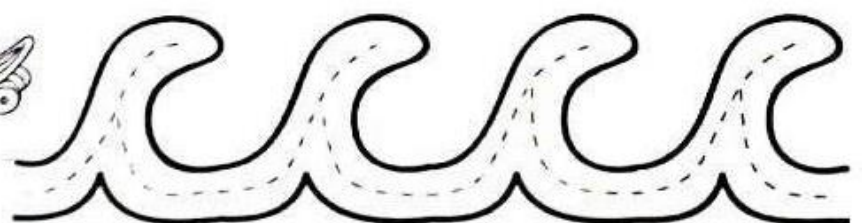
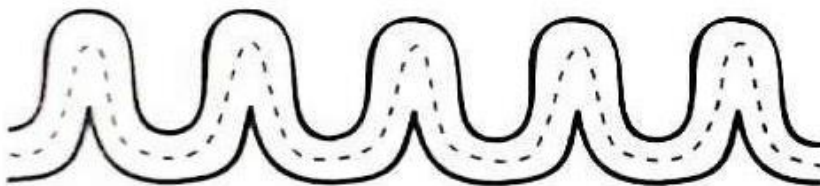
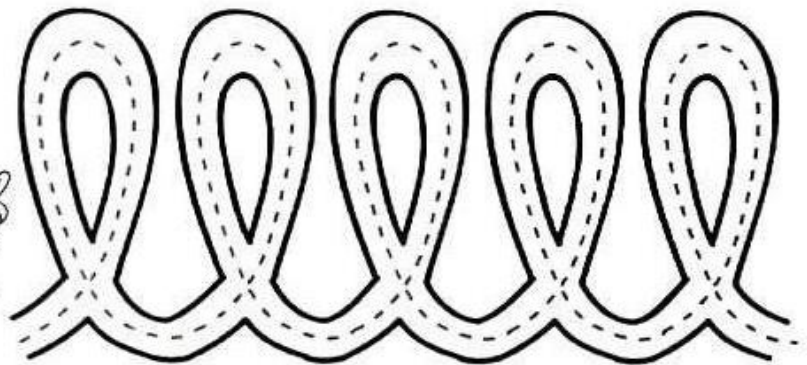
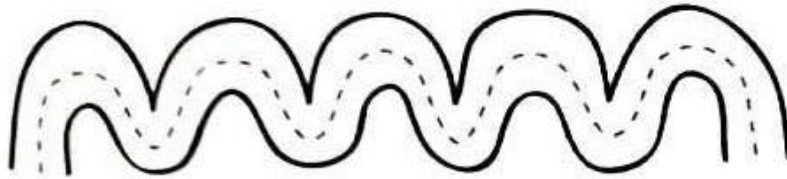


## Jueves 26

Id: Estimulación a motricidad fina. Integración de nociones espaciales y conteo. Iniciación a la noción aditiva: uno más que, uno menos que.

### SOBRE RUEDAS

♥ **REPASÁ** LAS LÍNEAS PUNTEADAS SIN TOCAR LOS BORDES.

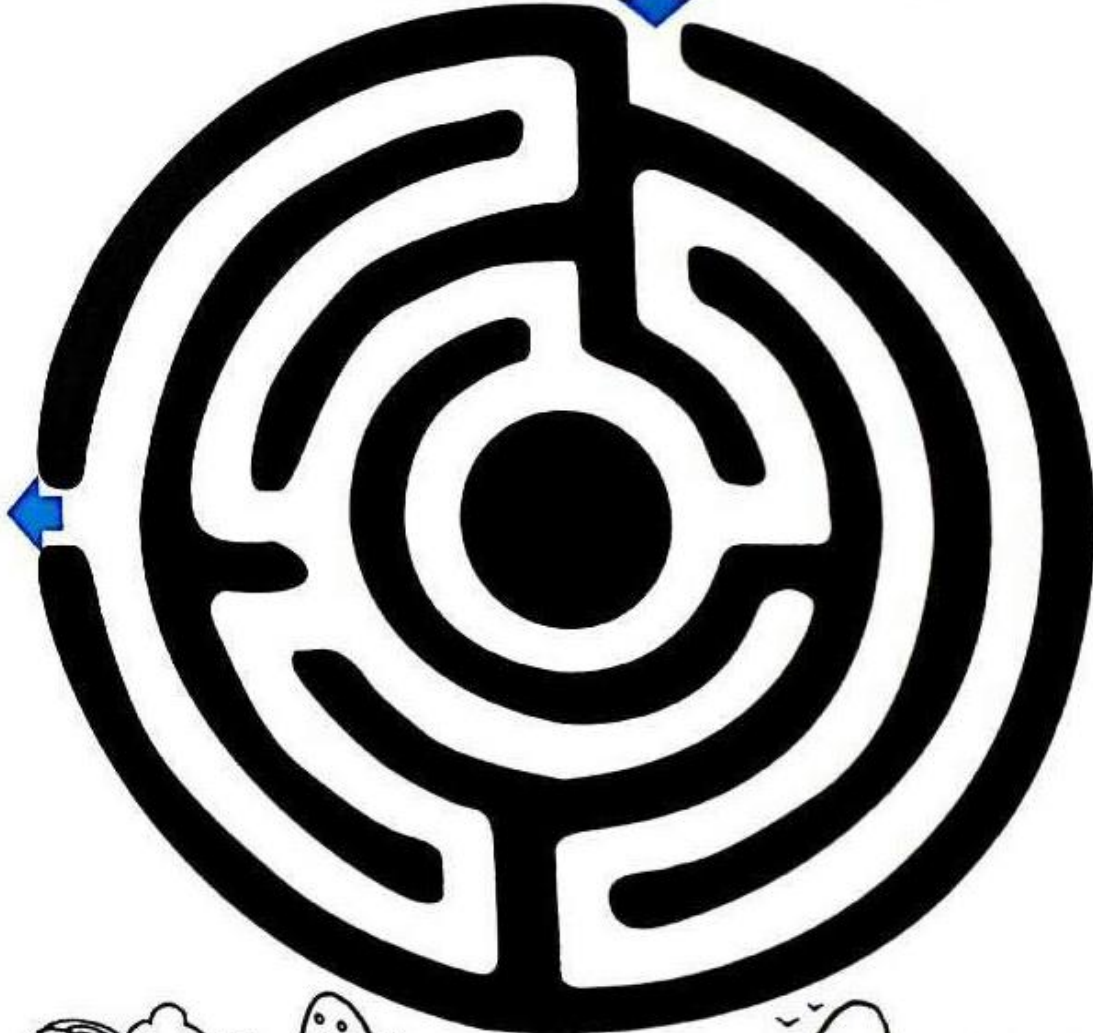






## ¡TANTAS VUELTAS!

♥ AYUDÁ A ESTE NIÑO A RECORRER EL LABERINTO Y ENCONTRAR LA SALIDA.



Scanned with



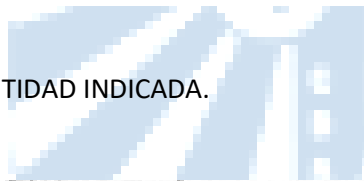
## IZQUIERDA Y DERECHA

♥ **PINTÁ** DE ROJO LA VENTANA DE LA DERECHA Y DE AZÚL LA VENTANA DE LA IZQUIERDA.

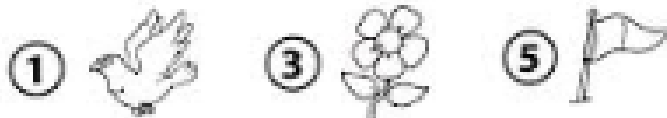
♥ **DIBUJÁ** EN LA MANO DERECHA DEL NENE UNA MOCHILA Y EN LA IZQUIERDA UNA PELOTA DE BÁSQUET.



♥ EN LA MISMA IMAGEN, **DIBUJÁ** LA CANTIDAD INDICADA.



A LA DERECHA:



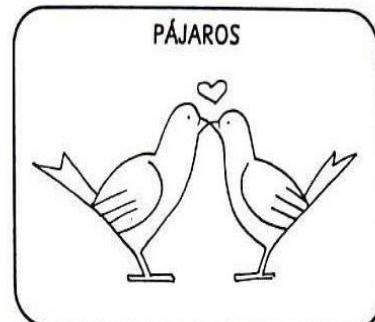
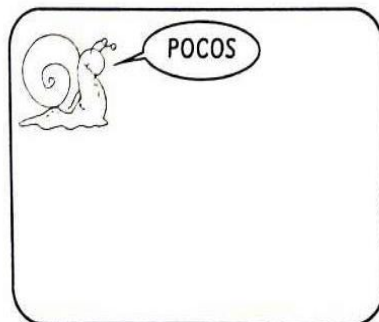
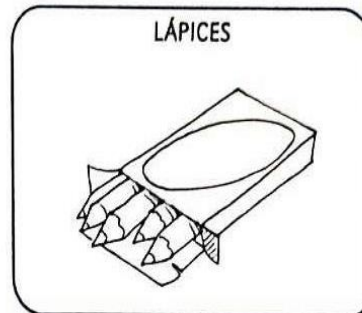
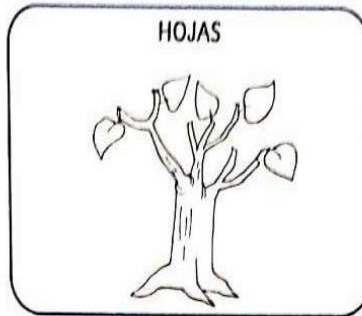
A LA IZQUIERDA:





## CANTIDADES DE OTOÑO

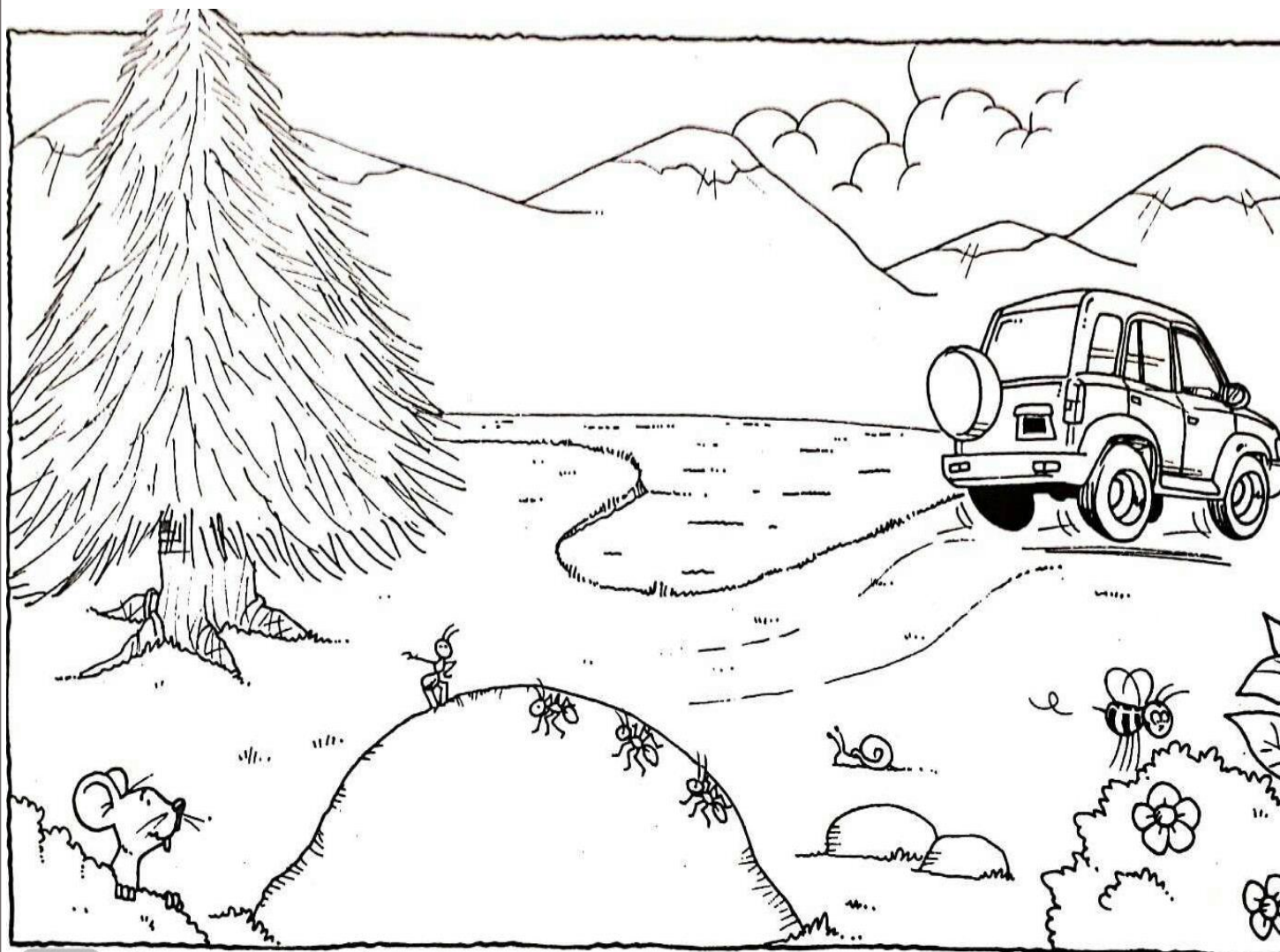
♥ **DIBUJÁ** LA CANTIDAD QUE TE PIDE CADA CARACOL, COMPARANDO CON LO ILUSTRADO EN EL CUADRO DEL MEDIO.





## VAMOS DE PASEO

- ♥ **RODEÁ** LAS COSAS PEQUEÑAS Y **PINTÁ** LAS GRANDES.
- ♥ **DIBUJÁ** ALGO PEQUEÑO ARRIBA DE UNA MONTAÑA Y ALGO GRANDE A LA DERECHA DEL PINO.





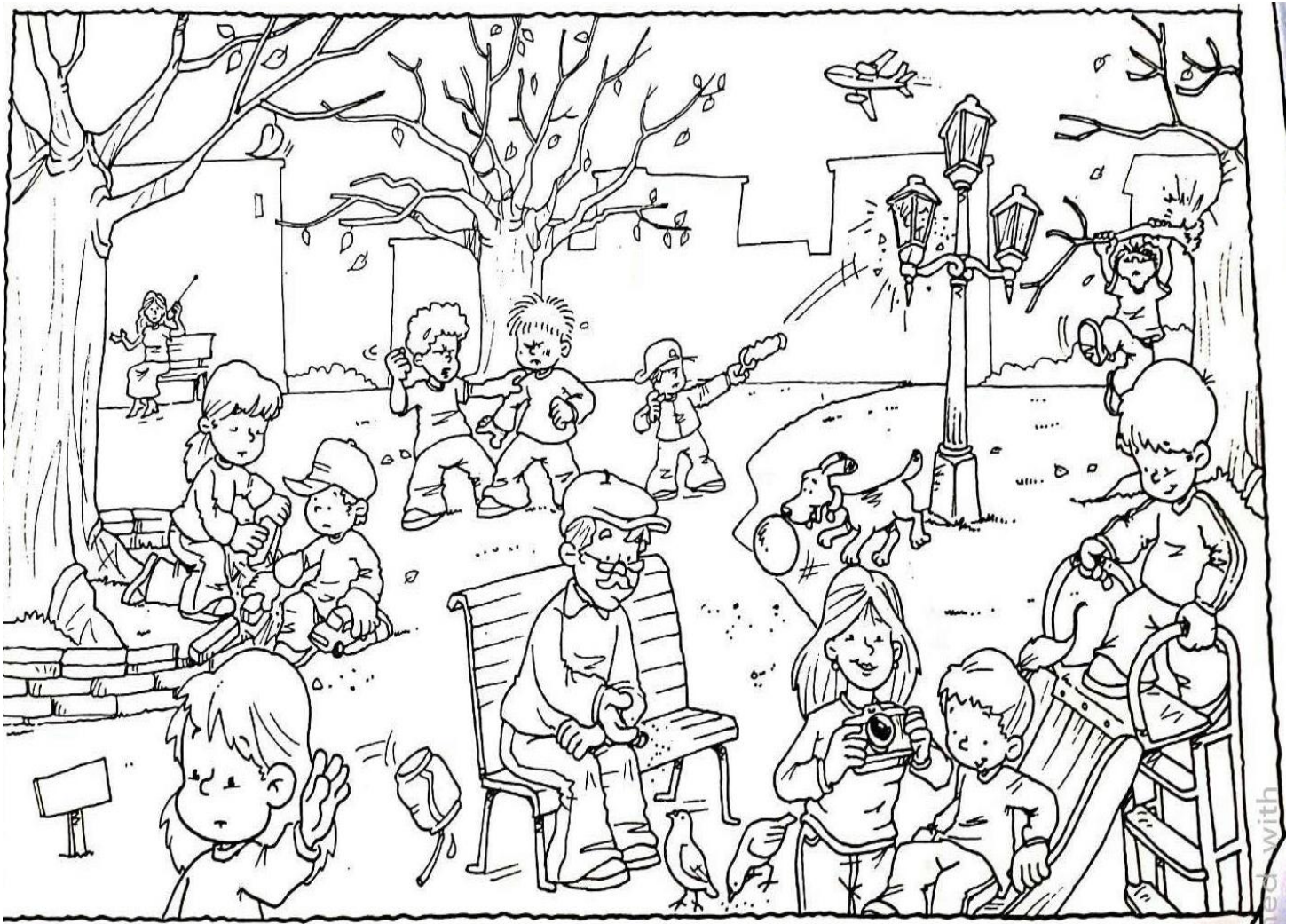


## Viernes 27

Id: Reconocimiento de normas de convivencia. Correspondencia fonética de la letra y una imagen. Conteo y numeración. Afianzar al correcto grafismo y **direccionalidad** de los números

### ¡ASÍ NO!

- ♥ **OBSERVÁ, DESCUBRÍ Y SEÑALÁ CON UNA "X" CINCO COSAS QUE NO ESTÁN BIEN EN ESTE LUGAR.**
- ♥ **PINTÁ DOS COSAS QUE AL NOMBRARLAS EMPIECEN CON UNA "P", UNA QUE EMPIECE CON "F" Y TODAS LAS QUE EMIECEN CON "A".**

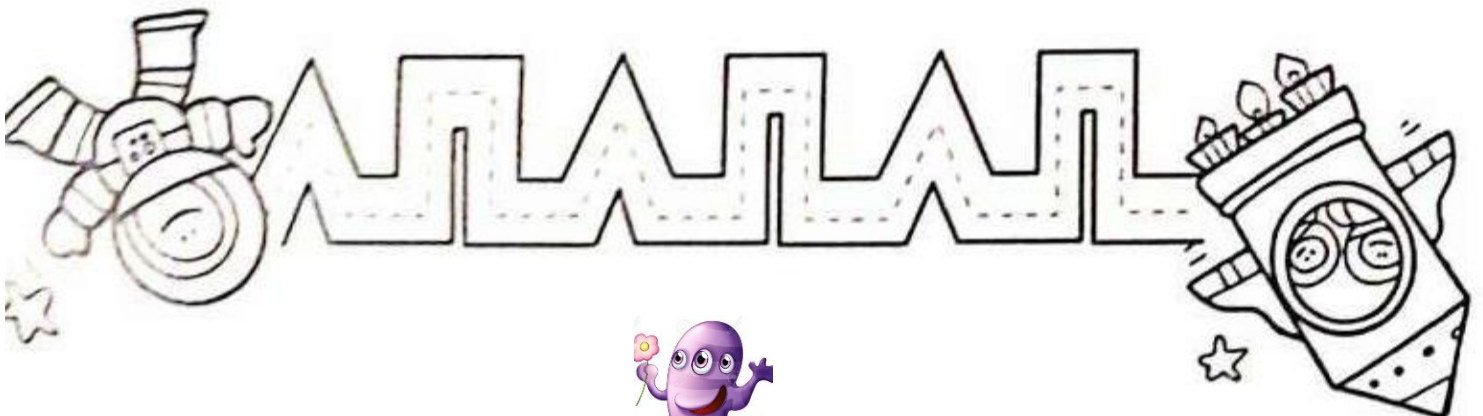
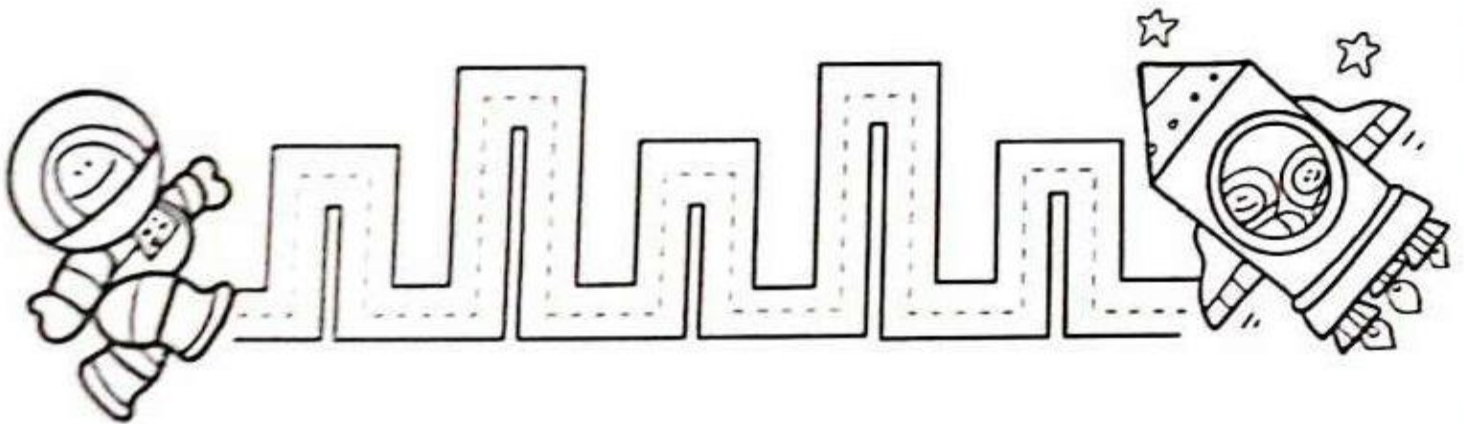
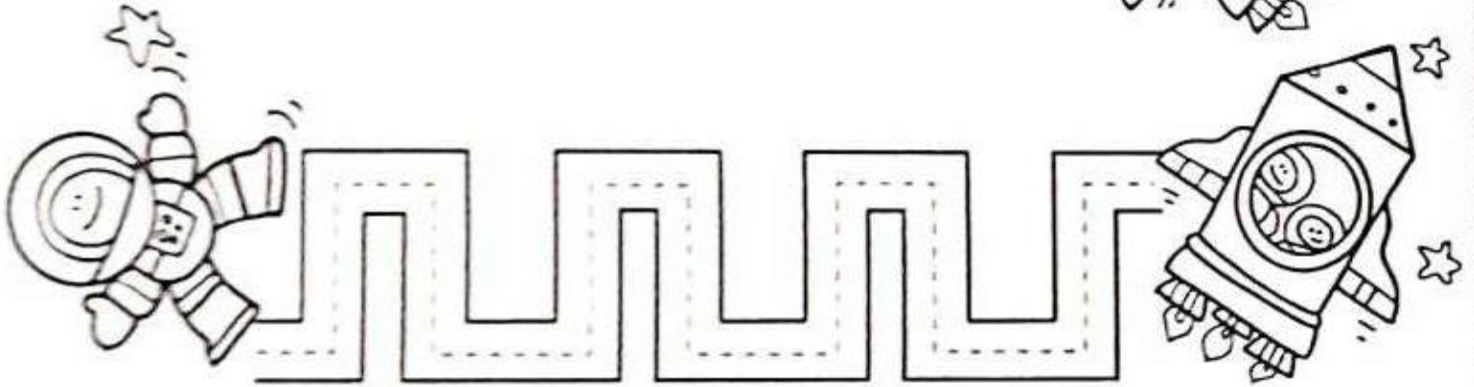
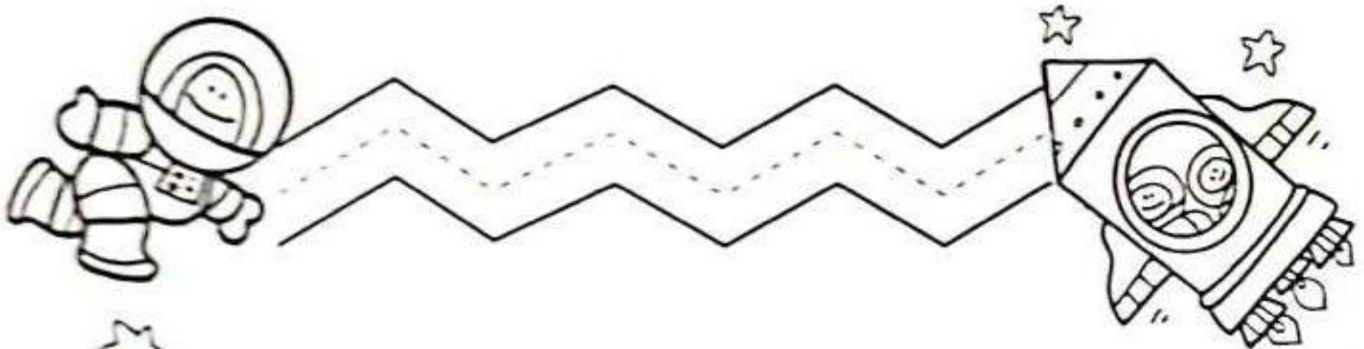






## UNA AVENTURA ESPACIAL

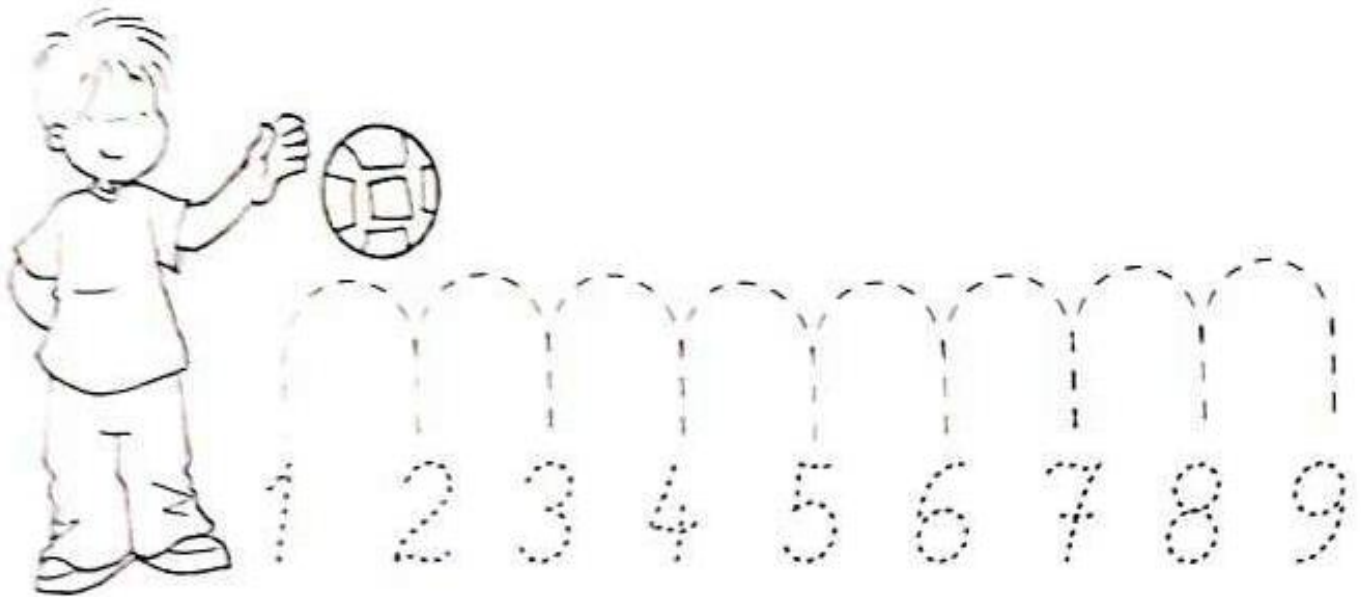
♥ **REPASÁ LAS LÍNEAS PUNTEADAS SIN TOCAR LOS BORDES. LUEGO IMPLEMENTA LA TECNICA DE LA LANA/HILO APRENDIDA ANTERIORMENTE.**



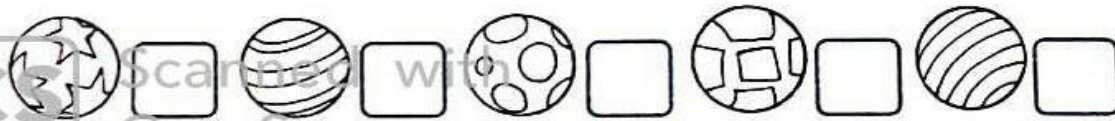
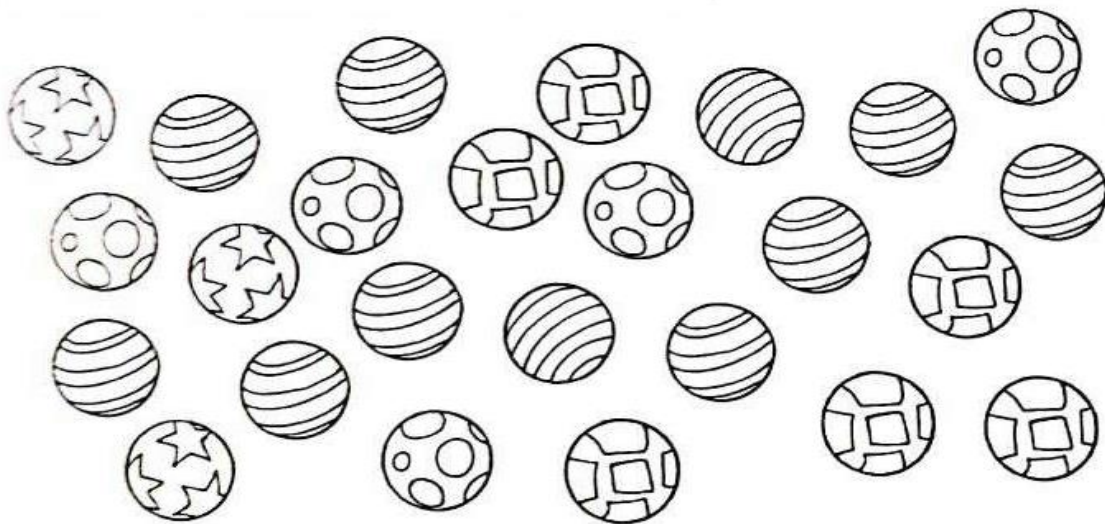


## ¡A MOVER LAS MANOS!

- ♥ **MODELÁ** CON MASA O PLASTILINA LOS NÚMEROS DEL 1 AL 9.
- ♥ **REPASÁ** CON TU LÁPIZ NEGRO LOS NÚMEROS PUNTEADOS.



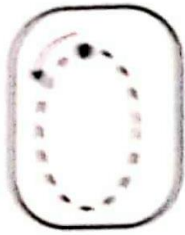
♥ **CONTÁ Y ESCRIBÍ** CUÁNTAS PELOTAS HAY DE CADA TIPO.



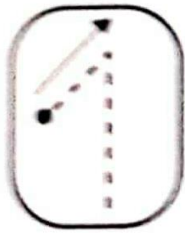


## LOS PRIMEROS NÚMEROS

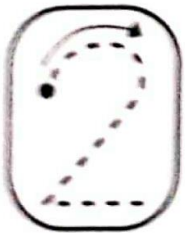
♡ **SOBRETRAZÁ** COMO INDICAS LAS FLECHAS. **COMPLETÁ** SUS NOMBRES USANDO SÓLOS VOCALAS Y ESCRIBÍ CADA NÚMERO HASTA COMPLETAR EL RENGLÓN.



C E R O



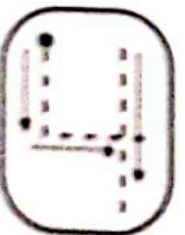
\_ N \_



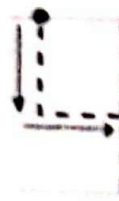
D \_ S



I R \_ S



C \_ \_ I R \_





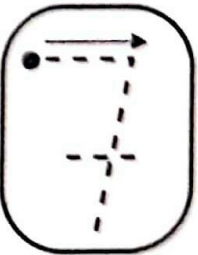
### MÁS NÚMEROS Y NOMBRES



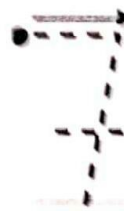
      C H      



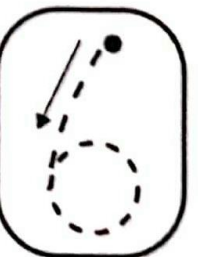
   N       V      



   S       I      



   C    N C      



   S       S      







**¿Cómo trabajé en este tiempo? Respondo solito**















**Color verde. Muy bien**



**Naranja. Regular**



**Rojo. Mal**

<p>Comprendo las consignas de trabajo.</p> 	<p>Fue necesario que me repitan más de tres veces las consignas.</p> 	<p>Realice de manera autónoma las actividades presentadas.</p> 
<p>Logro la escucha atenta de las consignas.</p> 	<p>Logro escribir mi nombre y apellido solo.</p> 	<p>Cuido mis elementos de trabajo.</p> 
<p>Manejo correctamente solito las herramientas de tijera y plasticola.</p> 	<p>Trabajo de manera prolija</p> 	<p>Le destino tiempo diario a las tareas presentadas.</p> 
<p>Expreso mis dudas.</p> 	<p>Las actividades presentadas me parecieron divertidas.</p> 	<p>Las actividades presentadas me parecieron difíciles.</p> 



## Ahora es el turno de las Familias:

- 1- ¿Proporcionaron rutinas de horario, lugares y supervisión de tareas? Explíquelas brevemente.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 2- ¿Es constante al momento de realizar las actividades o precisa llamados de atención? En el caso de precisar llamados de atención: ¿Qué estrategias utilizó frente a esta situación?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 3- ¿Las actividades propuestas resultaron atractivas y necesarias para los niños? En el caso de no serlo siempre: ¿Qué postura tuvo ante ésta situación?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 4- Explique brevemente: ¿Cómo transitaron en familia estos días de actividad escolar en el hogar?

**Muchas gracias.**

**Equipo Docente Primer Grado.**